

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
FORMAZIONE DEL PERSONALE NEO ASSUNTO
GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE IN CLASSE DEL DOCENTE NEOASSUNTO DA PARTE DEL TUTOR

NOME E COGNOME DOCENTE NEO ASSUNTO	ORDINE DI SCUOLA	NOME E COGNOME DOCENTE TUTOR

Checklist		Tempi di osservazione				
		Data:	Data:	Data:	Data:	
Registrazione delle ore in cui si effettua l'osservazione		1 h	1 h	1 h	1 h	
		dalle ore alle ore	dalle ore alle ore	dalle ore alle ore	dalle ore alle ore	
Azioni – contenuti		Note dell'osservatore	Note dell'osservatore	Note dell'osservatore	Note dell'osservatore	
Strategie didattiche	A Insegnamento strutturato	A1. Il docente spiega in modo strutturato	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		A2. Il docente propone attività strutturate	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
	B Tecniche di interrogazione e discussione	B1. Il docente fa domande che incoraggiano il ragionamento	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		B2. Il docente dedica spazio alla discussione in classe	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
	C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1. Il docente illustra il metodo o la procedura da usare	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		C2. Il docente dà indicazioni agli alunni per fare da soli	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
	D Monitoraggio e valutazione	D1. Il docente fa domande per verificare la comprensione	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		D2. Il docente osserva il lavoro degli alunni	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		D3. Il docente fornisce <i>feedback</i> per aiutare gli alunni a migliorare	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
	So Gestione della classe	E Gestione del tempo	E1. Il docente fornisce indicazioni sui tempi	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
E2. Il docente gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra			Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
F Gestione delle regole e dei comportamenti		F1. Il docente trasmette regole di comportamento	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
So	H	H1. Il docente adatta le attività in base alle	Si () No () In parte ()	Si () No () In parte ()	Si () No () In parte ()	Si () No () In parte ()

stegno, guida e supporto	Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli alunni	differenze tra alunni	Non attinente ()	Non attinente ()	Non attinente ()	Non attinente ()
		H2. Il docente dà tempi di consegna più lunghi ad alcuni alunni	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H3. Il docente chiede ad alcuni alunni di fare solo una parte dell'esercizio e ad altri di eseguirlo nella sua interezza	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H4. Il docente dà esercizi sullo stesso argomento ma con livelli diversi di difficoltà	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H5. Il docente suddivide la classe in gruppi di lavoro e propone a ciascun gruppo una ricerca su un argomento	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H6. Il docente suddivide la classe in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H7. Il docente invita gli alunni che mostrano maggiore interesse ad approfondire un argomento	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H8. Il docente riconosce i bisogni emotivi degli alunni	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		H9. Il docente supporta l'autostima degli alunni	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		I Attenzione agli alunni con BES	I1. Il docente dà agli alunni con BES compiti adattati rispetto agli altri	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
I2. Il docente mostra attenzione agli alunni con BES	Si () No () In parte () Non attinente ()		Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	
Clima di apprendimento	J Coinvolgimento degli alunni	J1. Gli alunni mostrano di impegnarsi nelle attività	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		J2. Gli alunni con BES mostrano di partecipare alle attività	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
	K Rapporti in classe	K1. Gli alunni mostrano rapporti positivi con il docente	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()
		K2. Il docente favorisce una buona relazione con gli alunni	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()	Si () No () In parte () Non attinente ()

Il docente tutor _____